



**STRATEGIJA RAZVOJA
SREDNJE ŠKOLE
MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA
SLAVONSKI BROD
od 2023. do 2027. godine**

Slavonski Brod, srpanj 2023.

Tim za izradu strategije:

**Srednja škola M. A. Reljkovića
Slavonski Brod**

Iva Bodrožić-Selak
Ivana Lovrenčić
Ivica Opačak
Matija Sabljic Plavšić
Marija Tomić

Sveučilište u Slavonskom Brodu

Teuta Benković-Lačić
Mirela Brechelmacher
Anita Kulaš Miroslavljević
Krunoslav Miroslavljević

Fotografije: arhiva Škole

Lektorirala: Iva Bodrožić-Selak

Grafička obrada teksta: UNISB

SADRŽAJ

1. UVOD	5
1.1. Povijesni okvir	5
1.2. Organizacija i ustrojstvo	6
2. USKLAĐENOST SA STRATEŠKIM DOKUMENTIMA	8
3. VIZIJA I MISIJA	10
4. SWOT ANALIZA	11
5. STRATEŠKI CILJEVI I PRIORITETI	13
5.1. Nastavna djelatnost	14
5.2. Istraživanje i inovativnost	25
5.3. Razvoj infrastrukturnih i organizacijskih kapaciteta	27
6. ZAKLJUČAK	32

POZDRAVNA RIJEČ

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod u razdoblju od 2023. do 2027. godine postavlja pred sebe glavni strateški cilj – izvrsnost.

Bit će to učenje temeljeno na radu i povezivanju teorijskih i praktičnih znanja uz istraživačko-inovacijske aktivnosti u područjima zelene i digitalne tranzicije, definirano nastavkom suradnje s Regionalnim centrom za biotehnoška istraživanja i razvoj Brodsko-posavske županije, daljnji razvoj Škole kao mentorskog centra regionalnim centrima kompetentnosti u Republici Hrvatskoj te uspostava Centra strukovne izvrsnosti u bioekonomiji.

Škola ima specifičan oblik suradnje s gospodarstvom jer na različite načine surađuje s brojnim poljoprivrednim gospodarstvima i poduzetnicima koristeći infrastrukturne, materijalne i ljudske resurse u koje kontinuirano ulaže vlastita znanja i sredstva – Osnivača, fondova Europske unije, donatora i vlastite poljoprivredne proizvodnje i putem učeničke zadruge.

Centar strukovne izvrsnosti u bioekonomiji nastavak je svih aktivnosti koje je Škola pokrenula 2003. godine kako bi povukla prva sredstva iz fondova EU te predstavlja svojevrsni organski klaster u području biotehnologije okupljajući oko sebe i povezujući privatne, znanstveno-istraživačke i javne ustanove. Takav klaster postao je instrument za jačanje sektorske konkurentnosti, učinkovitu uporabu EU fondova, međusektorsko umrežavanje, lobiranje, promidžbu sektora i brendiranje Škole te za ciljano privlačenje ulaganja i stvaranje nove dodatne vrijednosti na razini sektora poljoprivrede, odnosno proizvodnje hrane.

Škola mentor prenosit će stečena iskustva i znanja modernizacijom strukovnih i izbornih kurikula na druge regionalne centre kompetentnosti u strukovnom obrazovanju. Uvođenje novih tehnologija i suvremenih inovativnih sadržaja za izvođenje praktične nastave način je odgovora na potrebe gospodarstva i tržišta rada.

Stoga, trajno usavršavanje i povećanje stručnih znanja i vještina nastavnika, uvođenje novih i inovativnih sadržaja, izgradnja i opremanje novih infrastrukturnih kapaciteta, povezivanje Škole s gospodarstvom te stvaranje novih partnerstava kroz projekte ostaju i dalje dugoročni prioriteti razvoja Škole.

Marija Tomić, mag. ing. geod. et. geoinf.

1. UVOD

1.1. Povijesni okvir

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod (dalje: Škola) djeluje u kontinuitetu od 1959. godine. Od tada, pa sve do danas, jedina je poljoprivredna škola u Posavini i Brodsko-posavskoj županiji.

Škola je osnovana kao javna ustanova - Poljoprivredna škola s praktičnom obukom, a rad je započela s upisana 72 učenika. Šezdesetih godina prošloga stoljeća postaje Poljoprivredno-tehnička škola, a sedamdesetih godina prerasla je u Školski poljoprivredno-prehrambeni centar s pripremnom fazom i završnim dijelom. Godine 1991. postala je srednja škola strukovnog obrazovanja i dobiva naziv Srednja škola Matije Antuna Reljkovića¹. Brodsko-posavska županija postala je osnivačem škole 26. 11. 2001. godine na temelju članka 37. Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem školstvu i Odluke Ministarstva prosvjete i športa KLASA: 602-01/01-01/341 URBROJ: 532/1-01-02.

Škola provodi 17 programa (zanimanja) za stjecanje srednje stručne spreme.

Škola ciljano obrazuje kadrove za potrebe tržišta te svojim učenicima daje prvo zanimanje kojim mogu započeti svoje obiteljsko gospodarstvo ili nastaviti obrazovanje na Sveučilištu u Slavanskom Brodu² i ostalim ustanovama visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Osim redovnog obrazovanja, škola organizira i obrazovanje odraslih putem prekvalifikacije.

Škola ostvaruje značajnu županijsku, regionalnu i međunarodnu suradnju te sudjeluje u organizaciji različitih događaja. Vrlo je značajna međunarodna suradnja škole sa sličnim školama u cilju poboljšanja rada (razmijene nastavnika, učenika i studenata) iz EU i susjednih zemalja.

Škola je već godinama domaćin Međunarodnog gospodarskog sajma i Međužupanijske stočarske izložbe, a sudionik je i domaćin i međunarodne šumarske Alpe-Adria olimpijade.

Godine 2001. osnovana je učenička zadruga "Tkanica" koja prodaje školske poljoprivredne proizvode kao rezultat praktičnog rada učenika. Škola je postala prva u Hrvatskoj koja je zaštitila svoje proizvode i tako učinila prvi korak u njihovu brendiranje. Državni zavod za intelektualno vlasništvo dodijelio joj je zaštitni žig "Zdravlje iz vrta". Na temelju isprave o žigu škola je dobila logotip koji će označavati zdrave proizvode iz aromatičnog spiralnog vrta, ljekovito i začinsko bilje, čajeve, bundevnino ulje, pekmeze, džemove i druge proizvode. Tako će plodovi vrijednih učeničkih ruku dobiti dodatnu prepoznatljivost na tržištu.

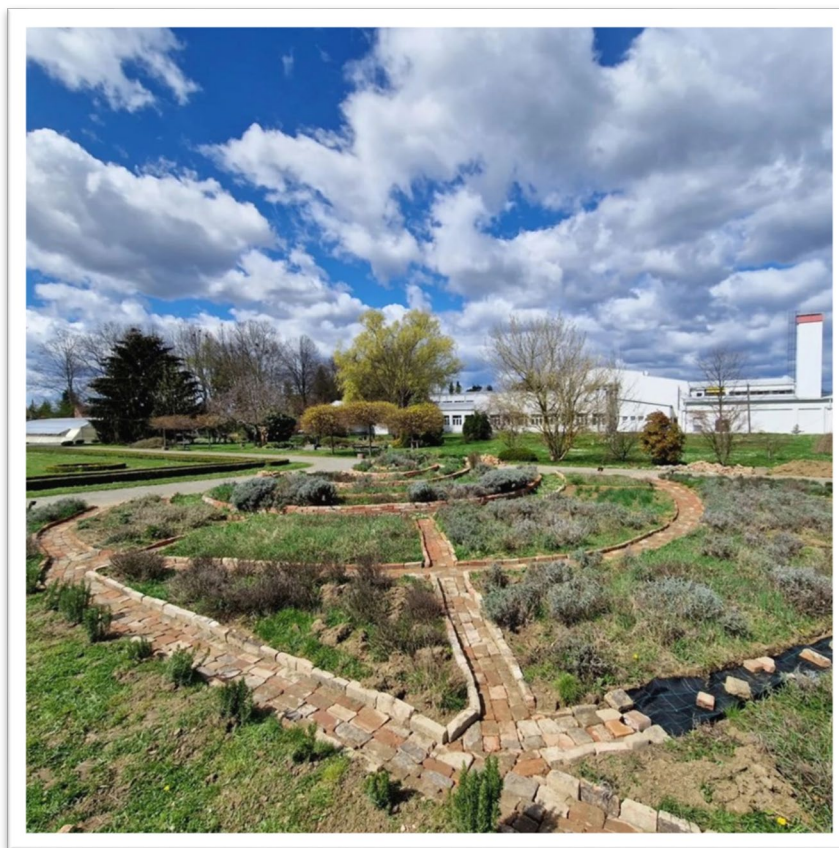
Danas je Škola opremljena potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima prema Pedagoškom standardu za izvođenje teorijske i praktične nastave iz područja poljoprivrede, šumarstva, veterine, ekologije, prehrane, geodezije i općeobrazovnih predmeta. Sredstva za proširenje kapaciteta i opremanje škole realizirana su kroz pretpristupne fondove (CARDS 2004, Erasmus, IPA IIIc, IPA IV i prekogranični programi Hrvatska - Srbija i Hrvatska - Bosna i Hercegovina), Europske strukturne i investicijske fondove (nakon ulaska Hrvatske u EU), resorna ministarstva Republike Hrvatske, sredstva Osnivača (Brodsko-posavske županije) kao i razne donacije.

¹ <http://ss-marejkovica-sb.skole.hr/statut>

² <https://www.unisb.hr/popis-studija/>

Škola surađuje s poduzetnicima³ i nositeljima obiteljskih poljoprivrednih gospodarstava (dalje: OPG) te kontinuirano osigurava cjeloživotno učenje. U prostorima Škole organiziraju se edukativni, gospodarski i znanstveni susreti, međunarodni gospodarski sajmovi i međuzupanijske stočarske izložbe.

Nastava se izvodi teorijski i praktično. Teorijski dio izvodi se u novoizgrađenim suvremenim učionicama na oko 5.000 m², s pripadajućim kabinetima, koje su opremljene računalima, zidnim projektorima, pametnim pločama te pristupom Internetu. Praktična nastava izvodi se u najsuvremenijim školskim praktikumima i na školskom gospodarstvu. Škola u svom sastavu ima i sportsku dvoranu, vanjski sportski teren te skladišne prostore.



Slika 1. Školski vrt

1.2. Organizacija i ustrojstvo

Škola je ustrojena i djeluje u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19, 64/20., 151/22) te podzakonskim aktima i uredbama Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Verificirani programi koji se ostvaruju u Školi su programi za stjecanje srednje stručne spreme i niže stručne spreme: Agrotehničar, Agroturistički tehničar, Cvjećar, Ekološki tehničar, Kemijski laborant, Mehaničar poljoprivredne mehanizacije, Poljoprivredni gospodarstvenik, Poljoprivredni

³ Organizacije javnog i privatnog prava s kojima Škola ima kontinuiranu suradnju: Brodsko-posavska županija, Hrvatska gospodarska komora, Obrtnička komora, Državna ergela Đakovo, Hrvatski centar za konjogojstvo, Sveučilište u Slavanskom Brodu, Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek, Agronomski fakultet Zagreb, PG Vrljič, OPG Škledar, OPG Grgić, OPG Smoljo, OPG Ostojić, AGRO-PROM, Poljoprivredni obrt Smoljo, Poljoprivredna trgovina AGROS, GEOBIRO d.o.o., Geoplan d.o.o., Srednja škola Bedekovščina, Obrtnička škola Osijek, Udruga za terapijsko jahanje POTKOVICA.

tehničar - fitofarmaceut, Prehrambeni tehničar, Šumarski tehničar, Tehničar geodezije i geoinformatike, Tehničar nutricionist, Veterinarski tehničar, Voćar-vinogradar-vinar, Vrtlar, Tehničar zaštite prirode, Tehničar poljoprivredne mehanizacije.

Gospodarski dio školskih programa uspješno se provodi teorijskom i stručno-praktičnom nastavom u obliku kvalitetnog timskog rada. Učenici tako razvijaju vještine, radne navike i poduzetničke kompetencije. Svoje proizvode učenici plasiraju putem učeničke zadruge „Tkanica“.

Školskom ustanovom rukovodi ravnatelj i Školski odbor. Ravnatelj zastupa i predstavlja Školu i odgovoran je za zakonitost rada i stručni rad Škole, provodi odluke i zaključke Osnivača, Školskog odbora i stručnih tijela Škole. Školom upravlja Školski odbor koji čine predstavnici osnivača (3), Nastavničkog vijeća (2), Vijeća roditelja (1) i Radničkog vijeća (1). Godišnji plan i program rada Škole, na temelju nastavnog plana i programa i Školskog kurikula donosi Školski odbor prema prijedlogu Nastavničkog vijeća.

Najviše stručno tijelo Škole je Nastavničko vijeće.

Stručnu službu čine pedagog, knjižničar i psiholog.

Školsko gospodarstvo vodi voditelj školskog gospodarstva.

Samovrednovanje Škole prati i vrednuje Povjerenstvo za kvalitetu koje imenuje Školski odbor. Vanjsko vrednovanje Škole provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Na slici 2. prikazana je organizacijska shema Škole:



Slika 2. Organizacijska shema Srednje škole M. A. Reljkovića Slavonski Brod

2. USKLAĐENOST SA STRATEŠKIM DOKUMENTIMA

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod ima viziju postati međunarodno prepoznatljivi centar strukovne izvrsnosti usmjeren na razvoj individualnih potencijala učenika sukladno potrebama tržišta rada. Škola će postići tu viziju inovativnim pristupima, suvremenim obrazovnim metodama te istraživačko-inovacijskim aktivnostima temeljenim na zelenim i digitalnim tehnologijama.

Osnovna je svrha Škole osigurati učenicima znanja, vještine i kompetencije koje su relevantne za buduće poslovno okruženje te potaknuti njihovu profesionalnu i osobnu izvrsnost.

Kako bi ostvarila svoju viziju, strategija razvoja usmjerena je na tri strateška razvojna smjera.

- Strateški cilj 1: Unaprijediti postojeće i ustrojiti nove obrazovne programe sukladno potrebama tržišta rada s naglaskom na ulogu učenika u središtu obrazovnog procesa
- Strateški cilj 2: Proširiti resurse za istraživanje i inovacije
- Strateški cilj 3: Nadograditi infrastrukturne i organizacijske kapacitete s ciljem daljnjeg razvoja nastavne i istraživačke djelatnosti

Kako bi se ostvario prvi cilj, obrazovni programi će se usklađivati s potrebama tržišta rada, osiguravajući da učenici stječu relevantna znanja i vještine. Implementirat će se fleksibilan pristup obrazovanju koji omogućuje učenicima aktivno sudjelovanje u definiranju vlastitog obrazovnog puta i prilagodbi svojim interesima i potrebama. Škola će poticati multidisciplinarno učenje, suradnju i timski rad kako bi se razvile komunikacijske i druge ključne vještine poput kritičkog razmišljanja koje su potrebne na tržištu rada.

Škola kontinuirano radi na proširenju resursa za istraživačko-inovacijske aktivnosti u okviru srednjoškolskog obrazovanja, ponajprije suradnjom s Regionalnim centrom za biotehnoška istraživanja i razvoj Brodsko-posavske županije i Sveučilištem u Slavanskom Brodu te drugim dionicima kako bi omogućila učenicima pristup istraživačkom radu i projektima. Škola će osigurati dodatne resurse za istraživanje i inovacije prijavama za nacionalne i EU fondove te uspostaviti Centar strukovne izvrsnosti u bioekonomiji. Učenici će se poticati na aktivno uključivanje u istraživački rad i razvijanje vlastitih inovativnih ideja uz mentorstvo i podršku stručnjaka.

Kako bi se nastavna i istraživačka djelatnost i dalje razvijala, Škola će unaprjeđivati infrastrukturne kapacitete te tako stvarati poticajno okruženje za učenje i istraživanje. Osigurat će se suvremena oprema i tehnologije potrebne za provedbu obrazovnih programa temeljenih na zelenim i digitalnim tehnologijama. Kontinuirano će se razvijati profesionalni kapaciteti nastavnika stručnim usavršavanjima i podrškama kako bi bili osposobljeni za primjenu inovativnih metoda i tehnologija u teorijskoj i praktičnoj nastavi.

Strateški ciljevi usklađeni su s relevantnim strateškim dokumentima u kontekstu Republike Hrvatske i srednjoškolskog obrazovanja: Zakon o obrazovanju (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-ispr., 90/11, 5/12, 16/12-ispr., 86/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) i Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske 2014.-2020. godine. Relevantni dokumenti koji pokrivaju provedbeno razdoblje za strategiju su:

- Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine⁴
- Plan oporavka i otpornosti Republike Hrvatske 2021.-2026.⁵
- Operativni programi za višegodišnji financijski okvir 2021.-2027. godina

Program konkurentnost i kohezija 2021.-2027.⁶

Integrirani teritorijalni program 2021.-2027.⁷

Program učinkoviti ljudski potencijali 2021.-2027.⁸

Strateški plan Zajedničke poljoprivredne politike RH 2023.-2027.⁹

- Plan razvoja Brodsko-posavske županije 2021.-2027.¹⁰

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod posvećena je kontinuiranom unapređenju obrazovnog procesa i pripremi učenika za uspješnu budućnost. Implementacijom ovog strateškog okvira, ostvarit će se vizija – postat će međunarodno prepoznatljivim centrom strukovne izvrsnosti, osiguravajući učenicima da razvijaju potrebne vještine i kompetencije za tržište rada kako bi bili spremni za izazove budućnosti temeljene na zelenim i digitalnim tehnologijama.



Slika 3. Detalj iz Laboratorija za kemiju (K1)

⁴ <https://hrvatska2030.hr/>

⁵ <https://planoporavka.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Plan%20oporavka%20i%20otpornosti%2C%20srpanj%202021...pdf?vel=13435491>

⁶ <https://strukturnifondovi.hr/wp-content/uploads/2022/11/PKK-2021-2027.pdf>

⁷ <https://strukturnifondovi.hr/wp-content/uploads/2022/12/ITP-odobreni.pdf>

⁸ http://www.esf.hr/wordpress/wp-content/uploads/2022/10/PULJP2021-2027_hrv_sfc2021-PRG-2021HR05SFPR001-1.2.pdf

⁹ <https://ruralnirazvoj.hr/files/Strateski-plan-Zajednicke-poljoprivredne-politike-Republike-Hrvatske-2023.-2027..pdf>

¹⁰ https://www.bpz.hr/images/dokumenti/plan_razvoja/PLAN_RAZVOJA_BP%C5%BD_2021.-2027.pdf

3. VIZIJA I MISIJA

VIZIJA:

postati međunarodno prepoznatljivi centar strukovne izvrsnosti
usmjeren na razvoj individualnih potencijala učenika
sukladno potrebama tržišta rada
koristeći inovativne pristupe, suvremene obrazovne metode i znanstveno-
istraživački rad
temeljen na zelenim i digitalnim tehnologijama

MISIJA:

trajna predanost stvaranju i širenju strukovnog znanja
utemeljenog na suvremenim tehnologijama proizvodnje i znanstveno-istraživačkim
spoznajama
s ciljem
promicanja univerzalnih ljudskih i odgojno-obrazovnih vrijednosti
pružajući kvalitetno strukovno i cjeloživotno obrazovanje koje omogućuje izvrsnost
i prepoznatljivost
svim dionicima uključenima u obrazovne procese povezane s tržištem rada

MOTO:

Non progredi est regredi.
Tko ne napreduje, nazaduje.

4. SWOT ANALIZA

SWOT je akronim za snage (Strengths), slabosti (Weaknesses), prilike (Opportunities) i prijetnje (Threats).

SWOT analiza jednostavan je, snažan okvir i tehnika za analiziranje snaga i slabosti, prilika i prijetnji s kojima se suočava određena organizacija, a koji istoj pomaže kako bi se usmjerila na svoje snage, minimizirala prijetnje i kvalitetnom strategijom najbolje iskoristila prilike koje su joj dostupne i kako bi osigurala dugoročnu konkurentnost i napredak.

Snage i slabosti predstavljaju unutrašnje karakteristike Škole, dok prilike i prijetnje dolaze iz okruženja. Analiza pomaže u definiranju i izboru strategije koja se zasniva na ova četiri elementa, vodeći pritom računa i o unutarnjem i vanjskom okruženju.

Snage su oni organizacijski čimbenici koji Školu čine prepoznatljivom u strukovnom obrazovanju, a razlog tome leži u ljudskim kompetencijama i kapacitetima, nastavnim, nenastavnim i infrastrukturnim, koje ustanova ima s ciljem zadovoljavanja potreba korisnika (učenika i poslodavaca).

Slabosti predstavljaju određena ograničenja ili nedostatke u jednom ili više područja Škole, a odnose se na ljudske i financijske kapacitete te predstavljaju zapreku u kontinuiranom postizanju dobrih rezultata u odnosu na druge škole, povećanju broja učenika i umanjuju sposobnost za uvođenje inovacija u strukovno obrazovanje.

Prilike su povoljne situacije koje se nalaze izvan Škole i omogućavaju joj da poveća svoju konkurentsku poziciju i prednost. Promjene u sustavu strukovnog obrazovanja (na nacionalnoj razini), sufinanciranje sredstvima EU i trendovi u okolini su izvor prilika za Školu.

Prijetnje su nepovoljne situacije u okolini koje predstavljaju zapreke u željenom pozicioniranju Škole unutar sustava strukovnog obrazovanja i potencijalno ugrožavaju njezinu sposobnost konkuriranja za odabir zanimanja među učenicima.

Kao čimbenici utjecaja na djelatnost Škole, pri izradi SWOT analize, razmatrane su sljedeće aktivnosti:

- obrazovni proces – učenici, programi, nastavno i nenastavno osoblje
- mobilnost učenika i nastavnika
- međunarodna, regionalna i lokalna suradnja s različitim dionicima
- sustav osiguravanja kvalitete i vrednovanja
- kadrovski i materijalni resursi
- infrastrukturni razvoj i korištenje IKT
- istraživanje i inovacije

Škola svoju snagu vidi u motiviranom i stručnom kadru, raznovrsnoj ponudi obrazovnih programa, ulozi Škole mentora regionalnim centrima kompetentnosti u strukovnom obrazovanju te kvalitetnoj infrastrukturnoj opremljenosti. Snaga je i kontinuirano ulaganje u praktični rad u realnim uvjetima što osigurava visoku (samo)zapošljivost učenika.

Prednost Škole je u njenom dugogodišnjem iskustvu u strukovnom obrazovanju, izvrsnoj suradnji s lokalnom zajednicom i Erasmus+ akreditaciji u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja koja joj omogućuje dolazne i odlazne mobilnosti te unapređenje međunarodne i regionalne suradnje.

Nacionalni strateški okvir do 2030. godine prilika je Školi za razvoj novih programa obrazovanja prema potrebama gospodarstva.

Slabosti i prijetnje prvenstveno se ogledaju u ograničenim mogućnostima financiranja vlastitim sredstvima kojima bi se mogao ubrzati razvoj Škole.

Kao temelj za strateško promišljanje budućeg razvoja Škole izrađena je analiza stanja kojom su se utvrdile snage i slabosti, odnosno prijetnje i prilike u okruženju Škole.

<p>S – Snage</p> <ul style="list-style-type: none"> - dugogodišnje iskustvo u strukovnom obrazovanju - aktivni i motivirani nastavnici - opremljenost škole za održavanje nastavne i stručne djelatnosti - infrastrukturni kapaciteti za učenje i usvajanje znanja i vještina kroz praktični rad i korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija - izvrsna suradnja s lokalnom zajednicom - uspostavljen sustav kvalitete i samovrednovanja škole - iskustvo u pripremi i provedbi brojnih projekata - Škola prepoznata kao kvalitetan partner u projektima - raznovrsna ponuda obrazovnih programa - Škola mentor regionalnim centrima kompetentnosti u strukovnom obrazovanju - Erasmus+ akreditacija u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja - organizacija ispita državne mature 	<p>W – Slabosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ograničene mogućnosti financiranja vlastitim sredstvima - nedostatna mogućnost usavršavanja strukovnih nastavnika - nedovoljna dostupnost najnovije strukovne literature - mali broj istraživačkih projekata - smanjen broj učenika s odličnim uspjehom koji upisuju školu - nedostatak zaposlenika specijaliziranih za pisanje i provedbu projekata - nedostatak sustava inovacija - smanjen broj učenika
<p>O – Prilike</p> <ul style="list-style-type: none"> - održavanje nastave u jednoj smjeni - ustrojavanje novih obrazovnih programa - modernizacija postojećih obrazovnih programa sukladno potrebama tržišta rada - osuvremenjivanje opreme za praktičan rad učenika - povećanjem aktivnosti promidžbe osigurati veći broj upisanih učenika s boljim uspjehom iz osnovne škole - pojačati povezanost škole i gospodarstva - sudjelovanje na domaćim i međunarodnim natjecanjima za financiranje istraživačkih aktivnosti - povezivanje s partnerskim istraživačkim institucijama - prilagodba postojećih programa obrazovanja odraslih potrebama tržišta rada - razvoj novih programa obrazovanja odraslih potrebama tržišta rada - mogućnost korištenja EU sredstava 	<p>T – Prijetnje</p> <ul style="list-style-type: none"> - loša demografska slika u Slavoniji koja uvjetuje smanjeni broj upisanih učenika - nepovoljna i nedovoljna gospodarska aktivnost iz područja strukovnih zanimanja od interesa škole - Ministarstvo znanosti i obrazovanja ne predviđa u zaduženjima nastavnika mogućnost zaduženja za istraživački rad i rad na inovacijama

Slika 4. SWOT analiza

5. STRATEŠKI CILJEVI I PRIORITETI

Škola je svoj plan razvoja definirala trima strateškim područjima, odnosno strateškim ciljevima koji se sastoje od jednog ili više prioriteta razvoja. U sklopu svakog prioriteta utvrđene su mjere za ostvarivanje prioriteta. Svaka mjera sastoji se od jasno utvrđenih aktivnosti, nadležnosti, vremena provedbe i pokazatelja.

Slijedi pregled strateških područja:



Slika 5. Pogled na Srednju školu M. A. Reljkovića Slavonski Brod iz zraka

5.1. Nastavna djelatnost

STRATEŠKI CILJ 1:

UNAPRIJEDITI POSTOJEĆE I USTROJITI NOVE OBRAZOVNE PROGRAME SUKLADNO POTREBAMA TRŽIŠTA RADA S NAGLASKOM NA ULOGU UČENIKA U SREDIŠTU OBRAZOVNOG PROCESA

POSTOJEĆE STANJE

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod u svim je područjima djelovanja, pa tako i u nastavnom procesu, njegovala izvrsnost kao temeljni čin na kojem počiva cijela nastavna djelatnost.

Izvrsnost kao nit vodilja uočava se u uspješnim aktivnostima koje su doprinijele prepoznatljivosti Škole na regionalnoj i nacionalnoj razini, pa i šire. Odlukom Ministrice obrazovanja Škola je imenovana Školom mentorom koja će narednih deset godina prenositi stečena iskustva i znanja modernizacijom strukovnih i izbornih kurikuluma na druge regionalne centre kompetentnosti (RCK) u strukovnom obrazovanju. Tim činom Škola je dobila veliko priznanje za dosadašnji rad, kao i čast, ali i obavezu da dalje nastavi putem izvrsnosti.

Temelj održive budućnosti je obrazovanje koje će svakom učeniku nastavnim procesom osigurati stjecanje strukovnih kompetencija za tržište rada i cjeloživotno učenje. Moderan stil života traži čovjeka koji se stalno usavršava i stječe nova znanja i vještine, a sve radi lakšeg prilagođavanja brzim promjenama globalizacije, informacijsko-komunikacijske tehnologije, migracija, kao i drugih neočekivanih situacija. Kvaliteta srednjoškolskog strukovnog odgojno-obrazovnog sustava u ovakvom zahtjevnom suvremenom vremenu postiže se postavljanjem učenika u središte obrazovnog procesa s ciljem osiguravanja maksimalnog razvojnog potencijala pojedinca koji će se pokazati kreativnošću, inovativnošću i poduzetnošću. Sve ovo zahtjeva iznimnu kvalitetu nastavnika koji poučavaju, koji su spremni na cjeloživotno učenje i razvoj svojih kompetencija, koji su motivirani, prilagodljivi i kreativni kako bi uspjeli osigurati postizanje rezultata, ishoda poučavanja.

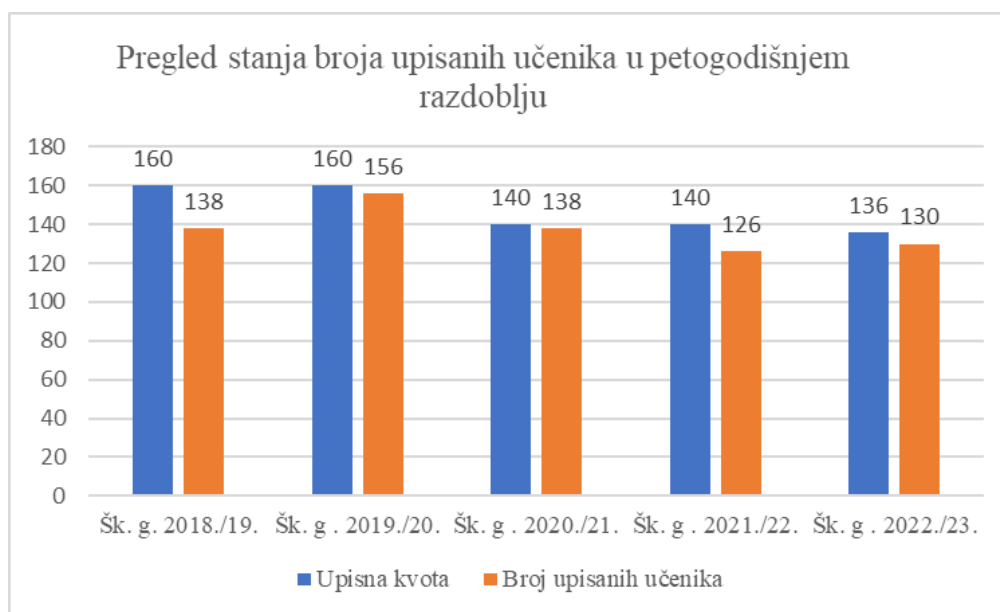
Integritet nastavnog procesa osiguran je Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi kao temeljnom aktu na kojem počiva djelovanje škole.

Škola ima dozvolu za provođenje sedamnaest (17) programa za stjecanje srednje stručne spreme u zanimanjima:

- Agrotehničar
- Agroturistički tehničar
- Cvjećar
- Ekološki tehničar
- Kemijski laborant
- Mehaničar poljoprivredne mehanizacije
- Poljoprivredni gospodarstvenik
- Poljoprivredni tehničar - fitofarmaceut
- Prehrambeni tehničar
- Šumarski tehničar
- Tehničar geodezije i geoinformatike
- Tehničar nutricionist
- Veterinarski tehničar

- Voćar – vinogradar - vinar
- Vrtlar
- Tehničar zaštite prirode
- Tehničar poljoprivredne mehanizacije

U prošlom petogodišnjem razdoblju, od školske godine 2018./2019. do školske godine 2022./2023., postotak upisanih učenika u Školu iznosio je 93,48 % od maksimalno moguće upisne kvote (graf 1.1.).



Graf 1.1. Pregled stanja broja upisanih učenika u prvi razred u petogodišnjem razdoblju

Na četiri programa/zanimanja za stjecanje srednje stručne spreme (Agroturistički tehničar, Poljoprivredni tehničar - fitofarmaceut, Tehničar geodezije i geoinformatike i Veterinarski tehničar) postotak upisa u prošlom petogodišnjem razdoblju iznosio je 100 %, a na tri programa (Tehničar poljoprivredne mehanizacije, Voćar-vinogradar-vinar i Kemijski laborant) nije bilo upisanih jer nije bilo ni upisnih kvota dozvoljenih za te programe. Za četiri programa (Ekološki tehničar, Poljoprivredni gospodarstvenik, Tehničar nutricionist i Vrtlar) u prošlom petogodišnjem razdoblju samo je jedne godine bila odobrena upisna kvota te je tada popunjenost tih programa iznosila ukupno 73,91 %, s tim da je u programima Poljoprivrednog gospodarstvenika i Tehničara nutricionista popunjenost iznosila 100 % tih godina kada su ih učenici mogli upisati.

Škola u sklopu svog djelovanja ima mogućnost prekvalifikacije za zanimanja, a programi prekvalifikacije provode se na temelju programa propisanih za redovito obrazovanje u cilju stjecanja stručne spreme iste obrazovne razine za novo zanimanje. Zainteresirani učenici imaju široku paletu programa prekvalifikacije koju mogu upisati, a popis programa je sljedeći:

- Poljoprivredni tehničar - fitofarmaceut
- Veterinarski tehničar
- Poljoprivredni tehničar - vrtlar
- Ratar
- Mehaničar poljoprivredne mehanizacije
- Kemijski tehničar
- Šumarski tehničar
- Tehničar geodezije i geoinformatike.

Od ponuđenih programa prekvalifikacije za zanimanja najviše se upisuju Šumarski tehničar, Poljoprivredni tehničar – fitofarmaceut i Tehničar geodezije i geoinformatike.

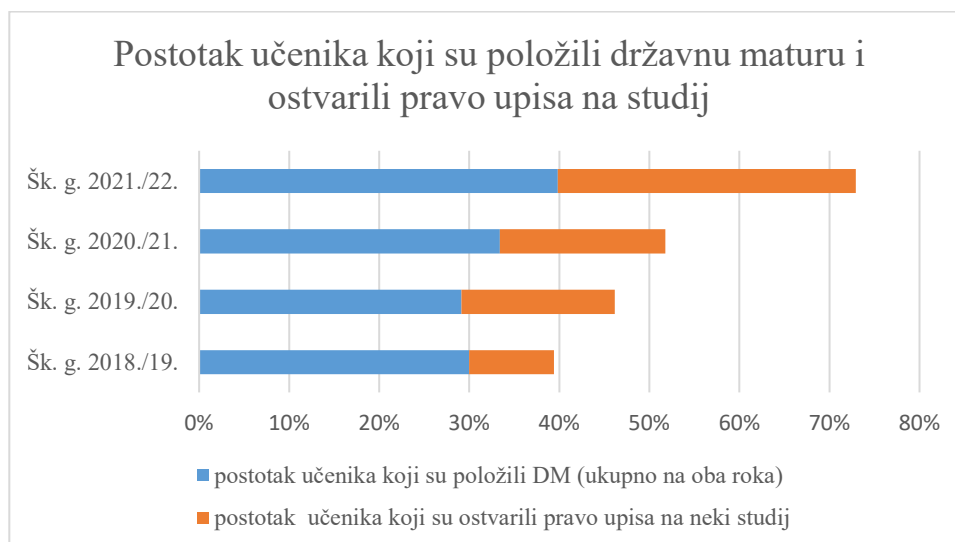
Škola uz redovito poslovanje ima i mogućnost obrazovanja odraslih jer ima na umu kako Republika Hrvatska ostvaruje jednu od najnižih stopa sudjelovanja u programima obrazovanja odraslih u Europskoj uniji, što je najviše izraženo među starijim, ruralnim, niskokvalificiranim i dugotrajno nezaposlenim stanovništvom. U 2020. godini u Republici Hrvatskoj tek je 3,2 % odraslih osoba sudjelovalo u nekom obliku formalnog i/ili neformalnog obrazovanja, što je nisko u usporedbi s prosjekom Europske unije od 9,2 %. Sve ovo pridonosi niskoj razini sudjelovanja na tržištu rada jer nesudjelovanje u cjeloživotnom obrazovanju uvjetuje poznavanje zastarjelih vještina, uzrokujući nisku razinu produktivnosti radnika i nezainteresiranost budućih poslodavaca za takav radni kadar. Svakako treba istaknuti važnost usavršavanja nastavnika koji su uključeni u obrazovanje odraslih jer se andragoške kompetencije i rad s odraslima znatno razlikuju od pedagoških kompetencija u radu s mladima. Deset programa osposobljavanja (obrazovanje odraslih; zanimanje/mikrokvalifikacija) koje Škola može izvoditi u sklopu svog djelovanja stalno se nadopunjuju i kao takvi pridonose razvoju politike cjeloživotnog učenja za trajnu zapošljivost, konkurentnost, socijalnu osviještenost, aktivno građanstvo te podupire želju za sprečavanjem diskriminacije i socijalne isključenosti.

Popis programa je sljedeći:

- Pčelar
- Uzgajivač bobičastog voća
- Priprematelj jednostavnih jela
- Priprematelj bureka i pizza
- Mljekar - sirar
- Kobasičar - kulinar
- Cvjećar aranžer
- Uzgajivač bobičastog voća, povrća i cvijeća u zaštićenom prostoru
- Gospodarenje otpadom
- Rukovatelj/rukovateljica tračnim pilama u primarnoj obradi drva.

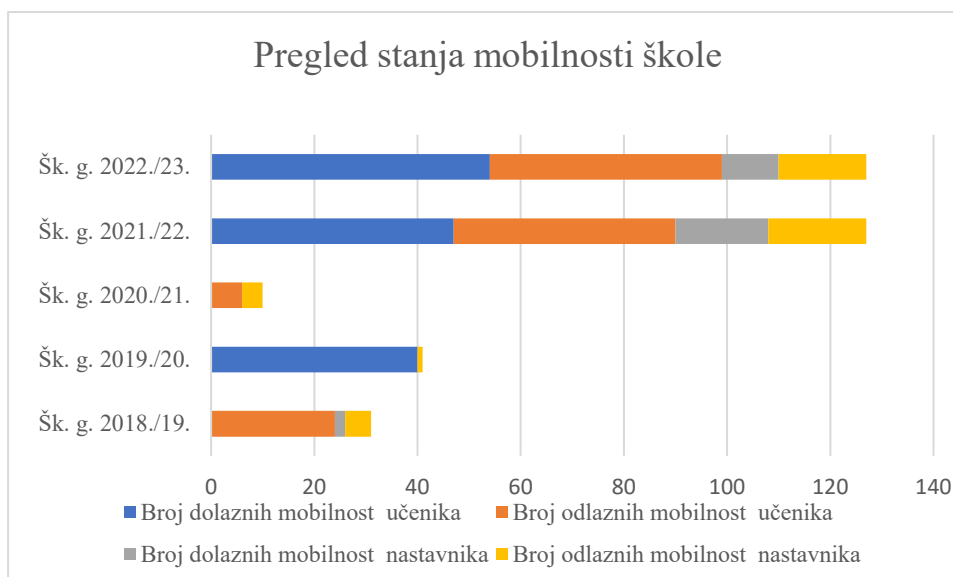
Učenici su najvažniji dionici srednjoškolskog sustava obrazovanja, a suvremena tendencija obrazovanja usmjerena je na metode i načine rada koji se trebaju prilagoditi sposobnostima pojedinca kako bi se u većoj mjeri osigurao razvoj logičkih i kreativnih sposobnosti. Uz klasični nastavni proces u Školi se nastavnim sadržajima pristupa na nov i drugačiji način poput nastave na otvorenom i zelene učionice te korištenjem školskog vrta kao medija za socijalnu interakciju i veću povezanost s zajednicom i prirodom. To kod učenika potiče kreativnost, osjećaj zajedništva, stvara marljivost i radoznalost, razvija svijest za očuvanjem, obnavljanjem i zaštitom prirodnih resursa te stvara korisno iskustvo koje potiče razvoj kritičkog mišljenja. Iz tog razloga obrazovanje se treba razvijati u smjeru povećanja kvalitete povećanom zainteresiranošću i zadovoljstvom učenika, postizanjem visokih rezultata na natjecanjima, brzim snalaženjem na tržištu rada, visokim postotkom upisa na visokoškolske obrazovne institucije i dr.

Učenici ove Škole imaju mogućnost izlaska na ispite državne mature. U posljednje četiri godine uočen je trend stalnog povećanja postotka učenika koji su položili ispite državne mature, kao i postotak učenika koji su ostvarili pravo upisa na neki od studija u RH (graf 1.2.).



Graf 1.2. Postotak učenika četvrtih razreda koji su položili državnu maturu i stekli pravo upisa na neki od studija

U Republici Hrvatskoj kontinuirano se radi na povećanju sudjelovanja srednjoškolskih ustanova u međunarodnim programima koji omogućuju mobilnost učenika i nastavnika. Mobilnost svim sudionicima omogućuje razmjenu iskustava, stjecanje novih znanja, praćenje novih tehnologija, razvoj kompetencija (strukovnih i jezičnih), umrežavanje i internacionalizaciju ustanova, poboljšavanje kvalitete nastave i postojećih kurikuluma, povećanu motivaciju, upoznavanje novih kultura, povećanu senzibilizaciju sudionika na različitosti, razvoj prilagodbe na nove sredine i još puno dobrih kvaliteta. Sve to utjecalo je na povećanu zainteresiranost nastavnika i učenika Škole za sudjelovanje na različitim programima mobilnosti (graf 1.3.) te je pridonijelo popularizaciji Škole kako u regionalnoj zajednici tako i kao priznate institucije koja je poželjna za instituciju partner na programima mobilnosti.



Graf 1.3. Pregled stanja mobilnosti Škole

Iz grafa 1.3. vidljivo je kako je situacija u svijetu i EU povezana s pandemijom bolesti COVID-19 utjecala na odlaznu i dolaznu mobilnost učenika i nastavnika. Bila je gotovo zaustavljena u tom periodu. S normalizacijom stanja, stanje se znatno poboljšalo u odnosu na godine prije pandemije. Agencija za mobilnost i programe EU 18. 1. 2023. godine donijela je odluku kojom je Škola postala

akreditirana Škola u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja što joj omogućuje jednostavnije sudjelovanje u podnošenju prijava za Erasmus+ projekte i trajni pristup financiranju.



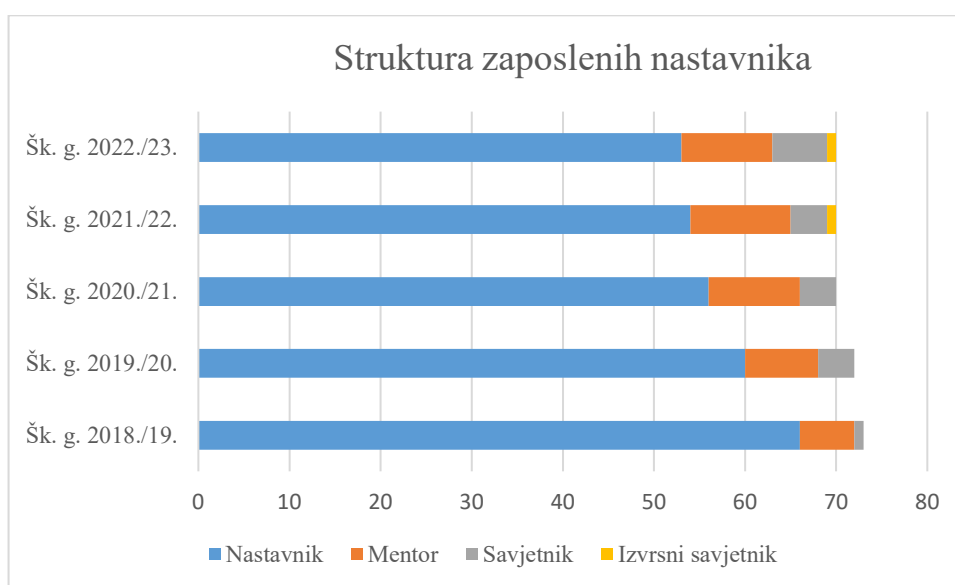
Slika 6. Velika Britanija – Erasmus+, siječanj 2023.

U Školi rade ravnatelj, nastavnici, stručni suradnici u skladu s važećim propisima – pedagog, psiholog, školski knjižničar, tajnik, računovodstveni referenti, spremačice, domar te ostali zaposlenici.

Tablica 1.1. Broj i struktura zaposlenika u proteklom petogodišnjem razdoblju

Naziv	Broj	Šk. g. 2018./19.		Šk. g. 2019./20.		Šk. g. 2020./21.		Šk. g. 2021./22.		Šk. g. 2022./23.	
		M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
Nastavnik		26	41	26	34	24	32	28	26	27	26
Mentor		1	5	2	6	3	7	3	8	3	7
Savjetnik		1	0	1	3	1	3	0	4	0	6
Izvršni savjetnik		0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
UKUPNO NASTAVNIKA:		74		72		70		70		70	
Suradnici u praktičnoj nastavi		6	0	6	0	6	0	6	0	5	0
Ravnatelj i stručna služba		0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
Administrativno i tehničko osoblje		2	9	2	9	2	9	2	9	2	9
UKUPNO DJELATNIKA:		95		93		91		91		90	
		36	59	37	56	36	55	40	51	38	52

O važnosti nastavnika govori podatak da je to osoba koju pamtimo cijeli život. On predstavlja sinergiju mnogih uloga kao što su pedagog, roditelj, psiholog, sociolog, zabavljač, sportaš, umjetnik, odnosno sve one osobe koje pridonose odgoju i obrazovanju čovjeka i društva. Danas se od nastavnika očekuje poznavanje, primjena te stalno nadopunjavanje nastavnih strategija učenja i poučavanja uz fleksibilnost, kreativnost, inovativnost te otvorenost za nove metode poučavanja koje će osigurati interdisciplinarni pristup nastavnom procesu. Kako bi se osiguralo sve navedeno, nastavnici mogu svoje sposobnosti predočiti u vidu napredovanja koji je reguliran na razini RH putem „Pravilnika o napredovanju učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja u osnovnim i srednjim školama i učeničkim domovima“ u vidu napredovanja kroz nekoliko razina (mentor, savjetnik, izvrstan savjetnik). Škola potiče nastavnike da se i službenim putem dokažu u svojim nastavničkim vještinama te u promatranom periodu (graf 1.4.) je uočljivo stalno povećanje broja nastavnika koji svoje kvalitete i odgovarajuću razinu i vrstu obrazovanja te potrebne pedagoške kompetencije dokazuju putem službenih propisanih zakona i pravilnika na razini RH.



Graf 1.4. Pregled strukture zaposlenih nastavnika

PROJEKCIJA RAZVOJA

U narednom razdoblju, od 2023. do 2027. godine, Škola će i dalje raditi na području nastavne djelatnosti, a aktivnosti u sljedećem razdoblju uključivat će sljedeće prioritete i mjere:

- Prioritet 1.1. Osigurati obrazovanje učenika usmjereno na učenika u središtu obrazovnog procesa
- Prioritet 1.2. Stalno povećavati kompetencije nastavnika kroz profesionalna i stručna usavršavanja
- Prioritet 1.3. Kontinuirana prilagodba obrazovnih programa potrebama tržišta rada
- Prioritet 1.4. Razvoj novih obrazovnih programa i programa obrazovanja odraslih
- Prioritet 1.5. Mobilnost nastavnika i učenika
- Prioritet 1.6. Osiguranje kvalitete nastavne djelatnosti.

PRIORITET 1.1. Osigurati obrazovanje učenika usmjereno na učenika u središtu obrazovnog procesa

Mjera 1.1.1.	Aktivnost	Promicati darovitosti svakog pojedinog učenika, razvijati ih i stvarati motivirane pojedince
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	najmanje 2 učenika svake školske godine sudjeluje na natjecanjima (strukovnim i/ili državnim)
Mjera 1.1.2.	Aktivnost	Poticati učenika na daljnje školovanje
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	najmanje 50 % učenika četvrtih razreda su prijavili ispite državne mature
Mjera 1.1.3.	Aktivnost	Povećati broj i uvesti u nastavu projektne zadatke temeljene na rješavanju problema
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	projektni zadatak uveden u 50 % predmeta
Mjera 1.1.4.	Aktivnost	Omogućiti dodatno informacijsko i komunikacijsko obrazovanje po afinitetima učenika (online, fakultativno i sl.)
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	osigurani resursi za dodatno obrazovanje (informatički, strukovni i sl.)
Mjera 1.1.5.	Aktivnost	Uključiti učenike u dodatne aktivnosti u Školi koje nisu dio redovnog nastavnog procesa
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	50% učenika sudjeluje na najmanje 1 manifestaciji/sajmu godišnje
Mjera 1.1.6.	Aktivnost	Nagraditi najuspješnije učenike
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	nagrađeni najuspješniji učenici na kraju školske godine
Mjera 1.1.7.	Aktivnost	Osigurati učenicima saznanja o mogućnostima daljnjeg školovanja i/ili uključivanja na tržište rada
	Nadležnost	ravnatelj, stručne službe
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	održano najmanje 5 informativnih aktivnosti godišnje
Mjera 1.1.8.	Aktivnost	Omogućiti razvoj poduzetničkih vještina učenika
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano

	Pokazatelji	najmanje 25 % učenika uključeno u rad učeničke zadruge Tkanica
Mjera 1.1.9.	Aktivnost	Primjerima dobre prakse povećavati motivaciju učenicima za učenje i razvoj vještina
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	održano najmanje 5 predavanja gostujućih predavača (poduzetnika ili uspješnih bivših učenika Škole) u svakoj školskoj godini
Mjera 1.1.10.	Aktivnost	Organizirati stručne posjete učenika
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	ostvareno najmanje 5 stručnih posjeta učenika u školskoj godini
Mjera 1.1.11.	Aktivnost	Pravovremeno uočiti i smanjiti broj izostanaka učenika
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	smanjen prosječan broj izostanaka po učeniku u odnosu na prethodnu školsku godinu
Mjera 1.1.12.	Aktivnost	Pravovremeno uočiti i smanjiti broj učenika koji nisu s uspjehom završili razred
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	smanjen prosječan broj učenika koji nisu s uspjehom završili razred u odnosu na prethodnu školsku godinu
Mjera 1.1.13.	Aktivnost	Osigurati učenje temeljeno na praktičnom radu
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	obavezan praktični rad u svakom obrazovnom programu

PRIORITET 1.2. Stalno povećavati kompetencije nastavnika kroz profesionalna i stručna usavršavanja

Mjera 1.2.1.	Aktivnost	Identificirati i implementirati suvremene metode poučavanja
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	implementirane suvremene metode poučavanja u kurikulumu
Mjera 1.2.2.	Aktivnost	Sudjelovanje nastavnika na seminarima, savjetovanjima, tribinama, tečajevima, okruglim stolovima, stručnim skupovima i drugim vidovima usavršavanja
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	najmanje 70 % nastavnika sudjelovalo na navedenim usavršavanjima u svakoj školskoj godini

Mjera 1.2.3.	Aktivnost	Procesom samovrednovanja pratiti rad i motivaciju nastavnika u razredu
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	provedeno samovrednovanje
Mjera 1.2.4.	Aktivnost	Kontinuirano educirati nastavnike o procesu i metodama provjere znanja i osiguravanja ishoda učenja
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	najmanje 70 % nastavnika educirano o zakonodavnim i ostalim okvirima vezanim za metode provjere znanja i ishode učenja
Mjera 1.2.5.	Aktivnost	Ojačati suradnju nastavnika s gospodarstvom i vanjskim dionicima - suradnicima
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	potpisan najmanje 1 sporazum o suradnji s gospodarskim subjektima u svakoj školskoj godini
Mjera 1.2.6.	Aktivnost	Osigurati daljnje napredovanje nastavnika u viša zvanja
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	do 2027. g.
	Pokazatelji	povećan broj nastavnika u zvanjima za napredovanje do kraja 2027. godine

PRIORITET 1.3. Kontinuirana prilagodba obrazovnih programa potrebama tržišta rada

Mjera 1.3.1.	Aktivnost	Modernizirati obrazovne programe sukladno potrebama tržišta rada i strateškim planovima obrazovanja RH
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	revidiran/i obrazovni program/i usklađeni s potrebama tržišta rada i strategijama obrazovanja
Mjera 1.3.2.	Aktivnost	Predlagati povećanje upisne kvote učenika za zanimanja koja su deficitarna na tržištu rada
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	prijedlog za povećanje upisne kvote u odnosu na prethodnu školsku godinu poslan Brodsko-posavskoj županiji
Mjera 1.3.3.	Aktivnost	Povezivanje stručne i nastavne aktivnosti s gospodarstvom
	Nadležnost	ravnatelj, nastavnici, učenici
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	povećan broj završnih radova u suradnji s gospodarstvom u odnosu na prethodnu školsku godinu

Mjera 1.3.4.	Aktivnost	Pozitivno promoviranje strukovnih obrazovnih programa mladim generacijama
	Nadležnost	ravnatelj, nastavnici, učenici
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	organizirano najmanje 5 promidžbenih aktivnosti o pozitivnim stranama strukovnih zanimanja

PRIORITET 1.4. Razvoj novih obrazovnih programa i programa obrazovanja odraslih

Mjera 1.4.1.	Aktivnost	Analizirati nastavno opterećenje prilikom razvoja novih obrazovnih programa te utvrditi kadrovske potrebe i/ili mogućnosti za njegovo održavanje prema normativnim aktima
	Nadležnost	ravnatelj, stručne službe
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	u skladu s nastavnim opterećenjem utvrđene potrebe za nastavnim kadrom
Mjera 1.4.2.	Aktivnost	Organizirati i ustrojiti nove obrazovne programe usklađene s analizom potreba prema tržištu rada
	Nadležnost	ravnatelj, stručne službe
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	provedena analiza potreba tržišta rada za novim obrazovnim programom
Mjera 1.4.3.	Aktivnost	Promovirati programe obrazovanja odraslih
	Nadležnost	ravnatelj, stručne službe
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	organizirana najmanje 1 promidžbena aktivnost za programe obrazovanja odraslih u svakoj školskoj godini
Mjera 1.4.4.	Aktivnost	Povećati broj upisanih polaznika u programe obrazovanja odraslih
	Nadležnost	ravnatelj, stručne službe
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	veći broj upisanih polaznika u odnosu na prethodnu školsku godinu

PRIORITET 1.5. Mobilnost nastavnika i učenika

Mjera 1.5.1.	Aktivnost	Informirati dionike o aktivnostima vezanima za različite mogućnosti mobilnosti
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	organizirana najmanje 2 predavanja svake školske godine o aktivnostima vezanima za mobilnost objavljene najmanje 3 objave o mobilnostima na mrežnim stranicama Škole
Mjera 1.5.2.	Aktivnost	Organizirati sustav podrške pisanju i prijavi projekata mobilnosti
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano

	Pokazatelji	organizirana jedna radionica godišnje s ciljem prijenosa znanja o pisanju i prijavi projekta
Mjera 1.5.3.	Aktivnost	Poticati mobilnost nastavnika (Erasmus+ mobilnost i sl.)
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	organizirano jedno predavanje godišnje nastavnika o prednostima programa Erasmus+ s ciljem razmjene iskustava
Mjera 1.5.4.	Aktivnost	Poticati mobilnost učenika (Erasmus+ mobilnost i sl.)
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	organizirano jedno predavanje učenika godišnje o prednostima programa Erasmus+ s ciljem razmjene iskustava
Mjera 1.5.5.	Aktivnost	Osigurati stjecanje praktičnih znanja i vještina učenika putem međunarodne mobilnosti
	Nadležnost	nastavnici, učenici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	najmanje 5 % učenika sudjeluje u programu Erasmus+ mobilnosti u svakoj školskoj godini
Mjera 1.5.6.	Aktivnost	Mobilnostima nastavnika osigurati usvajanje novih nastavnih i stručnih metoda rada
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	najmanje 10 % nastavnika sudjeluje u programima odlazne mobilnosti svake školske godine
Mjera 1.5.7.	Aktivnost	Izrada projektne prijave za Erasmus + akreditaciju u području odgoja i općeg obrazovanja
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	izrađena projektna prijava
Mjera 1.5.8.	Aktivnost	Izrada plana raspodjele financijskih sredstava nakon završnih izvješća projekata i odobrenja preostalih uplata u skladu s Erasmus+ planom projektne prijave
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	izrađen plan raspodjele financijskih sredstava po završetku izvješća projekata
Mjera 1.5.9.	Aktivnost	Realizacija Erasmus+ akreditacije u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj, učenici
	Vrijeme provedbe	do 2027. g.
	Pokazatelji	realizirane aktivnosti definirane Erasmus+ akreditacijom u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja

PRIORITET 1.6. Osiguranje kvalitete nastavne djelatnosti

Mjera 1.6.1.	Aktivnost	Imenovati Tim za kvalitetu
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	imenovan Tim za kvalitetu
Mjera 1.6.2.	Aktivnost	Provoditi samovrednovanje Škole
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj, Tim za kvalitetu
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	izrađeno tromjesečno izvješće Tima za kvalitetu izrađeno i odobreno godišnje izvješće o samovrednovanju
Mjera 1.6.3.	Aktivnost	Omogućiti dionicima uvid u rezultate samovrednovanja
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	rezultati samovrednovanja predstavljeni dionicima
Mjera 1.6.4.	Aktivnost	Izraditi plan unapređenja rada na osnovu izrađenog izvješća o samovrednovanju
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	izrađen plan unapređenja rada Škole na osnovu izvješća o samovrednovanju

5.2. Istraživanje i inovativnost

STRATEŠKI CILJ 2:

PROŠIRITI RESURSE ZA ISTRAŽIVANJE I INOVACIJE

POSTOJEĆE STANJE

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod, kao mentorski centar novoustrojenim regionalnim centrima kompetentnosti u strukovnom obrazovanju (RCK) prepoznata je u školskoj zajednici, ali i u široj javnosti i po svojim dugogodišnjim aktivnostima u projektima iz različitih područja znanosti i struke, poglavito iz biotehničkog područja. Provedeni projekti komplementarno su dopunjavali nastavne aktivnosti i uključivali različite dionike ne samo iz sustava srednjoškolskog obrazovanja nego i gospodarstva, međunarodnih partnera, znanstveno-istraživačkih institucija, visokoobrazovnih ustanova, razvojnih agencija i dr.

Najpoznatiji provedeni projekt svakako je osnivanje, izgradnja i opremanje Regionalnog centra za biotehnoška istraživanja i razvoj Brodsko-posavske županije (2012.-2013.) iz pretpripravnih fondova Europske unije, točnije iz programa IPA IIIC, što su zajedno učinile Brodsko-posavska županija, Škola i Centar za razvoj Brodsko-posavske županije (razvojna agencija Brodsko-posavske županije) 2013. godine. Glavne djelatnosti su mu istraživanje i razvoj u biotehnologiji.

Nakon spomenutog projekta Škola je nastavila prijavljivati i provoditi projekte u statusu prijavitelja i/ili partnera, a posebno je aktivna bila u projektima financiranim sredstvima Europske unije (iz različitih programa). Ukupna vrijednost svih provedenih projekata iznosi više od 2,2 milijuna €, a

popis aktualnih projekata i projekata provedenih u posljednjih pet godina (od 2018. godine) prikazan je u tablici 2.1.

Tablica 2.1. Popis aktualnih projekata i projekata provedenih u posljednjih pet godina

R. br.	Naziv projekta	Izvori financiranja	Trajanje
1.	Virtual Verde Tempus	Erasmus+	2023.-2027.
2.	Učinkovito vođenje škole za održive promjene	Erasmus+	2021.-2023.
3.	Cultural Empathy	Erasmus+ K229SCH	2020.-2023.
4.	Art of Recycling, Future for Environment	Erasmus+ K229SCH	2020.-2023.
5.	Cultural Animation as a key Against Elderly Social Isolation	Erasmus+ K202SCH	2020.-2023.
6.	GeoDron	Erasmus+ KA122 VET	2022.-2023.
7.	Čuvari tradicije	Zeleni pojas INA-e	2020.-2021.
8.	Get a Ride	ESF 2014-2020	2019.-2021.
9.	Knowledge Base International Ltd.	Erasmus+ KA229 SCH	2018.-2021.

Iz prikazane tablice može se iščitati usmjerenost većine trenutnih projektnih aktivnosti na međunarodne projekte, poglavito pod okriljem programa Erasmus+. To s jedne strane jača međunarodnu komponentnu Škole, ali s druge strane otvara mogućnosti intenziviranja prijave i provedbe projekata usmjerenih na znanstvena i stručna istraživanja kako bi se dodatno ojačali istraživački kapaciteti Škole. U istraživačke aktivnosti treba nastaviti uključivati što veći broj dionika, poglavito nastavnika i učenika na kojima se temelji rad i budućnost Škole. Istraživačke aktivnosti i projekti nude značajne mogućnosti usavršavanja i napredovanja nastavnika, razvoja kritičkog razmišljanja učenika te daljnjeg pozicioniranja Škole kao vodeće srednjoškolske ustanove u Republici Hrvatskoj.

Iako Škola u svojim redovitim aktivnostima koristi inovacije, poglavito u nastavnom procesu (inovativne metode, pristupi i materijali u nastavi), sustav inovacija potrebno je ustrojiti na jasan i za dionike motivirajući način. U tom slučaju svakako je poželjno koristiti iskustva drugih, sličnih institucija kako bi ustrojavanje bilo brže i uspješnije, ali pri tome treba voditi računa o posebnostima Škole i kraja u kojem je smještena. Pravilno postavljen sustav inovacija može biti odskočna daska u novom profiliranju Škole kao simbola izvrsnosti u strukovnom obrazovanju, ne samo u Republici Hrvatskoj, nego i izvan nje.

PROJEKCIJA RAZVOJA

U narednom razdoblju, od 2023. do 2027. godine, Škola će uložiti značajne napore u području istraživanja i inovativnosti kako bi se proširili postojeći resursi i ustrojili novi za daljnje provođenje istraživačkih i inovacijskih aktivnosti. Planirani napori uključuju sljedeći prioritet i mjere:

- Prioritet 2.1. Unaprjeđenje istraživačke djelatnosti i inovacijskih aktivnosti.

PRIORITET 2.1. Unaprjedenje istraživačke djelatnosti i inovacijskih aktivnosti

Mjera 2.1.1.	Aktivnost	Povećanje broja nastavnika i učenika uključenih u istraživanja
	Nadležnost	nastavnici, učenici
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	najmanje 20% nastavnika u svakoj školskoj godini uključeno u istraživačke projekte/aktivnosti najmanje 20% učenika u svakoj školskoj godini uključeno u istraživačke projekte/aktivnosti
Mjera 2.1.2.	Aktivnost	Provedba istraživačkih projekata u području zelene i digitalne tranzicije
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj, Školski odbor
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	prijavljen najmanje 1 istraživački projekt godišnje prijava ili partnerstvo na najmanje 2 projekta s lokalnom i/ili regionalnom samoupravom do 2027. godine prijava ili partnerstvo na najmanje 2 projekta s ustanovama/organizacijama iz inozemstva do 2027. godine
Mjera 2.1.3.	Aktivnost	Nastavak suradnje s Regionalnim centrom za biotehnoška istraživanja i razvoj Brodsko-posavske županije
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj, Školski odbor
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	potpisivanje novog Sporazuma o suradnji prijava ili partnerstvo na najmanje 2 projekta s Regionalnim centrom za biotehnoška istraživanja i razvoj Brodsko-posavske županije d.o.o. do 2027. godine
Mjera 2.1.4.	Aktivnost	Poticanje inovativnosti svih dionika sustava
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	do 2027. g.
	Pokazatelji	u razdoblju do 2027. godine osmišljen jedan inovativan proizvod/proces

5.3. Razvoj infrastrukturnih i organizacijskih kapaciteta

STRATEŠKI CILJ 3:

NADOGRADITI INFRASTRUKTURNE I ORGANIZACIJSKE KAPACITETE S CILJEM DALJNJEG RAZVOJA NASTAVNE I ISTRAŽIVAČKE DJELATNOSTI

POSTOJEĆE STANJE

Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod kontinuirano vodi računa o razvoju svojih infrastrukturnih i organizacijskih kapaciteta. Vodi računa o suvremenoj opremljenosti učionica, laboratorija i praktikum. Pored toga redovno održava postojeću mehanizaciju te nabavlja novu za potrebe nastave i obavljanje stručne prakse. Ima i više od 10 k. č. koje koristi za potrebe obavljanja stručne prakse.

Škola ima 25 učionica, 4 laboratorija i 1 praktikum. Učionice u prosjeku imaju 23 sjedeća mjesta. Sve učionice opremljene su prijenosnim računalima te pametnim pločama i/ili projektorima.

Učionica K3 – geodezija ima čak 21 prijenosno računalo, dok učionice K9 i K10 imaju po 13 stolnih računala.

Škola redovno ulaže sredstva u opremanje laboratorija i praktikuma, što je vidljivo iz tablice 3.1. u nastavku.

Tablica 3.1. Popis laboratorija i praktikuma

R. br.	Naziv laboratorija i praktikuma	Glavna oprema	Površina
1.	Laboratorij K1 (novi)	laboratorijski stol s ormarima, klupe, stolice (15 kom), ormari za opremu, digestor, sušionik, sudoper, ploča i projektor, prijenosno računalo, vodena kupelj, uređaj za destilaciju	57 m ²
2.	Kabinet kemije uz K1	analitička vaga, hladnjak mali, uparivač, ormar (3 kom), stol, stolice (6 kom)	23 m ²
3.	Laboratorij K8 (stari)	laboratorijski stol, stolice (15 kom), katedra, prijenosno računalo, pametna ploča, projektor, digestori, uređaj za destilaciju, sudoper	37 m ²
4.	Laboratorijska ostava uz K8	police, ormar za kemikalije, kavez, boca za plin	6,3 m ²
5.	Veterinarski praktikum	mikrobiološki inkubator, suhi sterilizator, autoklav, centrifuga obična, binokularni mikroskop (15 kom), centrifuga po Gerberu, mašinicica za šišanje pasa - ovaca, kirurški instrumenti	20 m ²

Učenici Škole obavljaju stručnu praksu na 14 lokacija, odnosno 14 k. č. Dvanaest ih se nalazi u Slavanskom Brodu, a dvije u Slobodnici.

Tablica 3.2. Popis površina na kojima se obavlja stručna praksa

R. br.	Naziv površine na kojoj se obavlja stručna praksa	Lokacija (adresa)	Površina u ha
1.	k. č. 5903/133	Slavonski Brod	3,43
2.	k. č. 5903/232	Slavonski Brod	0,28
3.	k. č. 5903/1	Slavonski Brod	2,65
4.	k. č. 5903/251	Slavonski Brod	1,51
5.	k. č. 5903/254	Slavonski Brod	1,56
6.	k. č. 5903/255	Slavonski Brod	1,18
7.	k. č. 5903/242	Slavonski Brod	1,57
8.	k. č. 5903/236	Slavonski Brod	6,27
9.	k. č. 5903/235	Slavonski Brod	1,16
10.	k. č. 2593/252	Slavonski Brod	0,52
11.	k. č. 2593/253	Slavonski Brod	0,2
12.	k. č. 2593/253	Slavonski Brod	1,11
13.	k. č. 3421/77	Slobodnica	27,46
14.	k. č. 3421/76	Slobodnica	6,23

Na sve površine, koje se koriste za obavljanje stručne prakse, Škola ostvaruje državni poticaj.

Škola kontinuirano ulaže i u poljoprivrednu mehanizaciju, a o tome svjedoči i podatak da od 31 poljoprivrednog stroja, njih čak 7 je nabavljeno u zadnjih 5 godina.

Popis poljoprivredne mehanizacije koja se koristi za obavljanje stručne prakse prikazan je u tablici 3.3. u nastavku.

Tablica 3.3. Popis poljoprivredne mehanizacije koja se koristi za obavljanje stručne prakse

R. br.	Opći naziv uređaja	Broj uređaja
1.	traktor	5
2.	plug	2
3.	tanjurača	2
4.	sijačica	2
5.	roto-drljača	1
6.	rasipač	2
7.	prskalica	2
8.	atomizer	1
9.	cisterna	1
10.	kombajn	2
11.	freza	1
12.	traktorska kosilica/kosilica	5
13.	puhalnik	1
14.	trimer	4

Analiza stanja infrastrukturnih i organizacijskih kapaciteta Škole pokazala je da Škola ide u dobrom smjeru prateći najnovije trendove i ulažući u ono što jednu školu čini prepoznatljivom, a to je njena infrastruktura i njeni zaposlenici.

PROJEKCIJA RAZVOJA

U narednom razdoblju, od 2023. do 2027. godine, Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod nadogradit će infrastrukturne i organizacijske kapacitete s ciljem daljnjeg razvoja nastavne i istraživačke djelatnosti. Planirana ulaganja uključuju sljedeće prioritete i mjere:

- Prioritet 3.1. Daljnji razvoj infrastrukturnih kapaciteta za provedbu obrazovnih programa
- Prioritet 3.2. Daljnji razvoj organizacijskih kapaciteta za provedbu obrazovnih programa.

Prioritet 3.1. Daljnji razvoj infrastrukturnih kapaciteta za provedbu obrazovnih programa

Mjera 3.1.1.	Aktivnost	Povećanje učinkovitosti i dostupnosti prostora i pomagala za izvođenje nastave
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	opremljenost novih ili postojećih prostora i pomagala za izvođenje nastave jednom godišnje
Mjera 3.1.2.	Aktivnost	Osigurati materijalne resurse koji potiču veću učinkovitost i motivaciju nastavnika (literatura, online edukacije, oprema i dr.)
	Nadležnost	nastavnici, ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	osigurani materijalni resursi za najmanje 50 % predmeta
	Aktivnost	Materijalno opremanje Škole za mogućnost praćenja tehnološkog

Mjera 3.1.3.		Napretka, znanstveno-istraživačkog rada i realizacije novih metoda poučavanja
	Nadležnost	ravnatelj, Školski odbor
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	nabavljena oprema u skladu s potrebama praćenja tehnološkog napretka, znanstveno-istraživačkog rada i novih metoda poučavanja
Mjera 3.1.4.	Aktivnost	Uređenje prostora Škole prema potrebama učenika s invaliditetom
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	izgrađen prilaz za osobe s invaliditetom
Mjera 3.1.5.	Aktivnost	Pokrenut postupak digitalizacije poslovanja Škole
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	do 2027.g.
	Pokazatelji	utvrđeno postojeće stanje vezano uz digitalizaciju poslovanja škole izrađen Strateški plan primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u Školi uveden Sigma-software za kancelarijsko poslovanje, urudžbiranje i skladištenje
Mjera 3.1.6.	Aktivnost	Održavanje postojećih školskih prostora
	Nadležnost	ravnatelj, stručne službe
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	školski prostor održava se sukladno tekućim i investicijskim održavanjima
Mjera 3.1.7.	Aktivnost	Održavanje postojeće i nabavka nove poljoprivredne mehanizacije
	Nadležnost	ravnatelj, voditelj ekonomije
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	redovito servisiranje postojeće poljoprivredne mehanizacije nabavljen barem jedan uređaj do 2027. godine
Mjera 3.1.8.	Aktivnost	Osigurati materijalne, knjižnične i ostale potrebne resurse za ustrojavanje novih obrazovnih programa
	Nadležnost	ravnatelj, voditelj knjižnice
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	osigurana potrebna literatura, materijalni uvjeti i ostali resursi za izvođenje novih obrazovnih programa
Mjera 3.1.9.	Aktivnost	Stručna podrška pri uspostavi i korištenju Centra strukovne izvrsnosti u biokemiji (CSIB)
	Nadležnost	Školski odbor, ravnatelj, Osnivač
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	ustrojen CSIB opremljen CSIB CSIB se kontinuirano koristi za djelatnost Škole
Mjera 3.1.10.	Aktivnost	Stručna podrška pri uspostavi i korištenju Centra za digitalizaciju i automatizaciju radnih procesa u biljnoj proizvodnji

	Nadležnost	Školski odbor, ravnatelj, Osnivač
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	izvršena adaptacija postojeće zgrade mehaničarske radionice CSIB stavljen u funkciju

Prioritet 3.2. Daljnji razvoj organizacijskih kapaciteta za provedbu obrazovnih programa

Mjera 3.2.1.	Aktivnost	Razvoj ljudskih resursa i učinkovita organizacija svih službi
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	broj stručnih usavršavanja nastavnog i nenastavnog osoblja
Mjera 3.2.2.	Aktivnost	Planiranje kadrova
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	broj novih radnih mjesta
Mjera 3.2.3.	Aktivnost	Provođenje aktivnosti promocije strukovnih zanimanja i organizacija smotri i drugih skupova
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	broj sudjelovanja na skupovima
Mjera 3.2.4.	Aktivnost	Redovito održavanje sjednica/vijeća
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	ustrojeno vijeće zapisnik sa sjednice/vijeća
Mjera 3.2.5.	Aktivnost	Redovito održavanje sastanaka pojedinih stručnih aktiva
	Nadležnost	ravnatelj voditelj stručnih aktiva
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	najmanje 2 sastanka svakog stručnog aktiva u školskoj godini zapisnici sa stručnih aktiva u školskoj godini
Mjera 3.2.6.	Aktivnost	Redovito usavršavanje nenastavnog osoblja
	Nadležnost	ravnatelj
	Vrijeme provedbe	kontinuirano
	Pokazatelji	broj stručnih usavršavanja nenastavnog osoblja

6. ZAKLJUČAK

Ovaj dokument predstavlja osnovu rada Srednje škole Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod za razdoblje do 2027. godine. Zadaće Škole su strukovno obrazovanje, razvojno istraživanje i obrazovanje odraslih. Svoje zadaće Škola ostvaruje u skladu s potrebama zajednice u kojoj djeluje.

Razvojni ciljevi Škole usmjereni su na učenje temeljeno na radu, povezivanje teorijskih i praktičnih znanja kroz stručnu praksu i istraživačko-inovacijske aktivnosti u području zelene tranzicije i digitalne transformacije koje će se odvijati

- u prostorima suvremeno opremljene Škole
- u Regionalnom centru za biotehnoška istraživanja i razvoj Brodsko-posavske županije
- u budućem Centru strukovne izvrsnosti u bioekonomiji
- daljnjim razvojem Škole kao mentorskog centra regionalnim centrima kompetentnosti u strukovnom obrazovanju
- uz primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija u poslovnoj komunikaciji, nastavi i poučavanju
- suradnjom s brojnim poljoprivrednim gospodarstvima, poduzetnicima i učeničkom zadrugom

koristeći infrastrukturne, materijalne i ljudske resurse u koje će se i dalje ulagati vlastita sredstva, odnosno sredstva Brodsko-posavske županije (Osnivač), donatora te europskih strukturnih i investicijskih fondova koji su na raspolaganju do kraja Višegodišnjeg financijskog okvira EU 2021.-2027.

Centar strukovne izvrsnosti u bioekonomiji predstavljat će novu dodanu vrijednost Škole jer je usmjeren na dionike iz šire regije. U Centru će se educirati i usavršavati učenici Škole koji će po njenom završetku biti osposobljeni za rad u biološkoj proizvodnji korištenjem najsuvremenijih alata i tehnologija primijenjenih u praksi, s naglaskom na zelene tehnologije, digitalizaciju i automatizaciju u biljnoj proizvodnji.

Strategija razvoja daje smjer i okvir za kontinuirano nadograđivanje nastavno-stručnih znanja, poticanje, razvoj i primjenu inovativnih tehnoloških rješenja u području poljoprivrede u istraživačko-razvojnim projektima, suradnjom s gospodarstvom, domaćim i međunarodnim partnerima, odnosno regionalnim centrima kompetentnosti u strukovnom obrazovanju.



Slika 7. Proizvodi učeničke zadruge „Tkanica“